***Приложение 2***

**Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | Личностные результаты (личностные УУД) | |
| **п/п** | **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1. Добукварный период (22 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  |  | Прописи - первая учебная тетрадь. | Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. | Ориентироваться в первой учебной тетради, выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | | Знать, что такое учебная задача и как она связана с результатом урока. | Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописи. Начинать осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии: отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях | Слушать собеседника, задавать вопросы | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.*  *Рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника, перечислить правила поведения учащихся в школе, правила посадки, показать их правильное выполнение, назвать письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации прописи.* | |
| 2/2 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. | Находить и обводитьэлементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя. | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексией | Осваивать правила работы в группе. | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи* | |
| 3/3 |  |  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. | Находить овалы иполуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом | Классифицировать предметы на основе общего признака | Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. Продолжать осваивать правила работы в группе | *Принимать и осваивать роль «Я-ученик».* | |
| 4/4 |  |  | Рисование полуовалов и кругов. | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общим признакам. | Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Соотносить предметную картинку и схему слова.  Воспроизводить и инсценироватьсказку по серии сюжетных картинок.  Различать устную и письменную речь. | | Принимать учебную задачу урока. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, назвать группу предметов одним словом *(осуществлять классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).* | Слушать собеседника, воспроизводить и применять правила работу в группе | *Проявлять учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи* | |
| 5/5 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Соотносить схему и рисунок.  *Составлять устно монологическое высказывание по рисунку.* | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи* | |
| 6/6 |  |  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  *Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).* | | Рисовать бордюры по заданному алгоритму (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор *(преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя)* | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других* | *Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших (представления об этических чувствах)* | |
| 7/7 |  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху (влево). | | Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Чередовать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево) с короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). | *Проводить логические действия сравнения, обобщения, классификации* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы* | |
| 8/8 |  |  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Писать овалы большие и маленькие, короткие наклонные линии.  *Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).* | | Чередовать письмо изученных линий (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) | *Составлять устно монологическое высказывание по рисунку* | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме* | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности* | |
| 9/9 |  |  | Письмо коротких и длинных линий. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. | | Работать по алгоритму, заданному учителем и в прописи (проговаривать вслух последовательность производимых действий) | Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Понимать знаки, модели, схемы, приведённые в прописи | Слушать собеседника и понимать речь других | *Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе* | |
| 10/10 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы **д** и строчной буквы **в**), чередовать их. *Наблюдать над образованием звуков речи.* | | Воссоздавать рисунок по заданному образцу. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника) | *Признавать существование различных точек зрения* | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка* | |
| 11/11 |  |  | Письмо коротких и длинных линий. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу и полуовалы (элементы строчной буквы **д** и строчной буквы **в**). | | Рисование бордюров по заданному алгоритму. | Различать устную и письменную речь. | *Задавать вопросы* | *Представлять многообразие окружающего мира* (с опорой на рисунки в прописи на с.30-32) | |
| 12/12 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***А, а***. | Сравнение строчной и заглавной букв  ***А, а***.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. | Писать буквы ***А, а*** в соответствии с образцом.  Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Анализировать образец буквы.  *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.* | Слушать собеседника | Проявлять уважительного отношения к иному мнению *(представления об этических чувствах)* | |
| 13/13 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***А, а***. Имена собственные. | Заглавная буква в именах собственных. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. | Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить слова со схемой-моделью. Анализировать, записывать, обозначать на письме границы предложения.  Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник). Применять правило правописания «Прописная буква в именах собственных» | | *Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.* | Анализировать написанную букву. Сравнивать печатную и письменную буквы. | Принимать участие в диалоге | Правильно применять гигиенические правила письма. | |
| 14/14 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о].. | Писать буквы ***О,о*** в соответствии с образцом. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Сравнивать написанные буквы ***О, о*** с образцом (для осуществления коррекции и контроля) | Анализировать написанную букву,  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике | Слушать собеседника и понимать речь другого | *Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* | |
| 15/15 |  |  | Повторение и закрепление изученного. | Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо изученных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. | Писать и называть изученные элементы букв. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Проговаривать вслух последовательность производимых действий при пересказе сказки по рисунку. | *Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации* | *Признавать существование различных точек зрения* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы* | |
| 16/16 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Понимать различие между звуками и буквами. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Составлять предложения по схеме. | | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | *Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя под руководством учителя.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Формируется мотивация к труду*. | |
| 17/17 |  |  | Строчная буква ***и***. | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. | Писать букву ***и***в соответствии с образцом. Понимать различие между звуками и буквами. | | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи. | *Задавать вопросы.* | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* | |
| 18/18 |  |  | Заглавная буква ***И***. | Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных. | Писать букву ***И*** в соответствии с образцом. *Составлять текст по опорным словам.* Выделять предложения из речи. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | *Выполнять логические действия сравнения, обобщения, классификации.* | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | *Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* | |
| 19/19 |  |  | Строчная буква ***ы***. | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. | Писать букву ***ы*** в соответствии с образцом. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать под руководством учителя с информацией, представленной на рисунках в прописи. | *Принимать участие в работе парами и группами.* | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности*. | |
| 20/20 |  |  | Письмо букв ***А****,* ***а****,* ***О****,* ***о****,* ***И****,* ***и****,* ***ы.*** | Заглавная буква в именах собственных. Комментированное письмо букв ***А****,* ***а****,* ***О****,* ***о****,* ***И****,* ***и****,* ***ы*** отдельно и в соединениях (например: *иа, оо, аи)* | Писать изученные буквы, вставлять их на месте пропусков в словах. | | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | *Принимать участие в работе парами.* | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка* | |
| 21/21 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***У, у***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | Писать буквы ***У, у*** в соответствии с образцом | | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи* | Использование схемы решения учебных и практических задач. | Готовность слушать собеседника. *Взаимооценка.* | *Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.* | |
| 22/22 |  |  | Строчные и заглавные буквы  ***А****,* ***а****,* ***О****,* ***о****,* ***И****,* ***и****,* ***ы У, у***. | Письмо изученных букв. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Запись предложений с пиктограммами. | Писать изученные буквы в словах. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | *Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя.* | *Принимать участие в работе группами под руководством учителя.* | *Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.* | |
| **2. Букварный период (59 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 23/1 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Н, н.*** | Сравнение строчной и заглавной букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Сопоставление звуковых моделей слов. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 24/2 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Н***, ***н***. Восклицательный знак. | Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с комментированием. | Оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлятьтекст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий | | Ориентироваться на страницах прописи. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.* |
| 25/3 |  |  | Списывание. | Заглавная буква в именах собственных. Списывание слогов и слов с изученными буквами с письменного шрифта. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя. | | *Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации* | *Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности* | | *Формируются представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) на основе использования на уроке беседы и текстов соответствующей тематики.* |
| 26/4 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***С, с***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Оформление границ предложения на письме. | Различать предложение и слова, не составляющие предложения. Выделять предложения из речи. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя | | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописи. | Признавать существование различных точек зрения. | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 27/5 |  |  | Заглавная буква ***С***. | Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений. Письмо слов с буквами ***С***, ***с***. | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Ориентироваться в прописи. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.* | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка* |
| 28/6 |  |  | Строчная буква ***к***. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Подбор слов к определённой модели. Письмо слогов и слов с буквой ***к***. Списывание предложений. | Писать строчную букву ***к*** в соответствии с образцом. Раздельно писать слова в предложении. *Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя. | | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу | *Принимать участие в работе парами.* | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 29/7 |  |  | Заглавная буква ***К****.* | Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквой ***К***. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис. | Писать заглавную букву ***К*** в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенному рисунку.* | *Высказывать собственное мнение.* | | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осознавать себя носителем русского языка.* |
| 30/8 |  |  | Строчная буква ***т***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, их запись. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. | Находить и называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму буквы ***т*** и соединения с ней по алгоритму. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | *Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.* | Принимать участие в диалоге. | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 31/9 |  |  | Заглавная буква ***Т***. | Сравнение строчной и заглавной букв ***Т****,* ***т***. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. | Писатьслоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, подготовленных учителем. | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.), включая в урок беседу соответствующей тематики.* |
| 32/10 |  |  | Строчная буква ***л.*** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквой ***л***. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. | Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.Наблюдать над образованием звуков речи. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | *Овладение логическими действиями сравнения, об общения, классификации.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 33/11 |  |  | Заглавная буква ***Л***. | Письмо слогов и слов с буквой ***Л***. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Игры со словами (ребусы). | Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи* | | Работать с информацией, представленной на схеме под руководством учителя. | *Принимать участие в работе парами.* | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 34/12 |  |  | Строчная буква ***р***. | Сравнение строчной и заглавной букв  ***р*** и ***Р***. Сравнение печатной и письменной букв ***р*** и **р**. Письмо буквы  ***р****.* Письмо слогов и слов с ней. | Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи. | *Задавать вопросы и отвечать на вопросы других.* | | *Проявлять интерес к языковой и речевой*  *деятельности.* |
| 35/13 |  |  | Заглавная буква ***Р*** | Письмо буквы  ***Р****.* Письмо слогов и слов с ней. Письменный ответ на вопрос. | Писать слоги, слова, предложения. Давать письменный ответ на вопрос. Выделять предложения из речи. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | | Использование схемы решения учебных и практических задач. | *Оформлять ответ (свои мысли) в устной и письменной форме (на уровне предложения).* | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 36/14 |  |  | Строчная буква ***в.*** | Сравнение строчной и заглавной букв ***В*** и  ***в***. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы ***в***. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквой ***в***. Рисование бордюров. | Различать устную и письменную речь. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.  *Наблюдать над образованием звуков речи.*  *Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Работать с информацией, представленной в рисунках, под руководством учителя. | *Принимать участие в работе парами и группами.* | | *Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке* |
| 37/15 |  |  | Заглавная буква ***В****.* | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. *Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (она, выросла)* | Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании слов и предложений, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку при списывании. | | *Осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.* | *Высказывать собственное мнение.* | | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 38/16 |  |  | Строчная буква ***е***. | Сравнение печатной и письменной букв **е** и ***е***. Сравнение строчной и заглавной букв ***Е****,* ***е****.* Письмо строчной буквы ***е***. | Писать строчную букву ***е*** в соответствии с образцом и слоги с ней. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. *Определять*  *функцию буквы* ***е****, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа* ель*.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | | *Осуществлять*  *обобщения изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя*. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 39/17 |  |  | Заглавная буква ***Е***. | Сравнение печатной и письменной букв **Е** и ***Е***. Сравнение строчной и заглавной букв ***Е****,* ***е****.* Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | Писать заглавную букву  ***Е***.  *Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.* | Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | | Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях, используемых учителем на уроке (в том числе в электронном приложении к учебнику). | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 40/18 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***П, п***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами ***П***, ***п***. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. | Писать буквы ***П***, ***п*** и соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Составлять самостоятельно предложения по образцу  и записывать их в прописи. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Работать с информацией, представленной на схеме, под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 41/19 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***П, п***. Списывание с печатного шрифта. | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводитьформу изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  Определять границы предложения, выбирать знак для конца каждого предложения. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий при воспроизведении букв и списывании печатного текста, опираясь на памятку. | | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 42/20 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***М, м***. | Сравнение строчной и заглавной букв  ***М, м***. Сравнение печатной и письменной букв ***М, м***. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. | Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Составлять текст из набора предложений, записывать его под руководством учителя.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.** Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, предложенных учителем. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 43/21 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***М, м***. Вопросительные предложения. | Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Писать слоги, слова с изученными буквами,  используя приём комментирования.  *Осознавать слово как единство звучания и значения* (объяснять смысл получившихся слов). Записывать получившиеся слова. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Использовать приём антиципации при чтении слов типа *сум . .*) | | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения - ответа на вопрос)* | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 44/22 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***З, з.***  . | Сравнение строчной и заглавной букв  ***З, з***. Сравнение печатной и письменной букв  ***З, з***. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами **З, з**. Письмо элементов буквы **З** в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка. | Писать ***буквы З, з*** в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать слоги, слова, используя приём комментирования. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Проговаривать вслух последовательность  производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму). | | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи. | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 45/23 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Правильно записывать имена собственные. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 46/24 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б***. | Сравнение строчной и заглавной букв ***Б, б***. Сравнение печатной и письменной букв ***Б, б***. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами ***Б, б***. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Обозначать ударение в слове. Писать буквы  ***Б, б*** в соответствии с образцом. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | *Осуществлять сравнение и сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*  *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 47/25 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Б, б***. | Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. | Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель и с опорой на слова один — много. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи. | *Принимать участие в работе парами.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи* |
| 48/26 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д***. | Сравнение строчной и заглавной букв ***Д, д***. Сравнение печатной и письменной букв ***Д, д***. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами ***Д, д***. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. | Писать слоги и а с буквами ***Д, д*** в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алфавиту. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных. | | Ориентироваться в прописи. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 49/27 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Д, д***. | Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. | Правильно записывать имена собственные – названия рек, городов.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме* (с использованием поговорки). | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 50/28 |  |  | Заглавная буква ***Д***. | Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | *Образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных.* Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 51/29 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***. | Сравнение строчной и заглавной букв ***Я, я***. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы **я.** Обозначение буквой **я** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами ***Я***, ***я***. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами **а—я** твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной. Писать буквы  ***Я***, ***я*** в соответствии с образцом.  *Составлять текст по его началу.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 52/30 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***.  . | Обозначение буквами ***а***, ***я*** твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы **я.** Письмо слогов и слов с буквами ***Я***, ***я***.  Бордюры. | Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков (Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ***я — а***). *Определять функцию буквы* ***я*** *в словах типа* мяч*,* маяк*,* якорь*).* Выбирать знак для конца каждого предложения. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | | Преобразовывать информацию, полученную в таблице (о функциях буквы ***я***) в словесную форму под руководством учителя. | *Высказывать собственное мнение.* | | *Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.* |
| 53/31 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Я, я***. | Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. | *Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).* Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать способы выполнения задания. | | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в толковом словаре. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 54/32 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Г, г***. | Сравнение строчной и заглавной букв ***Г, г***. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами ***Г***, ***г****.* Дополнение текстов своими предложениями. | Писать буквы, г , слоги и слова. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Определять границы предложения (обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания). *Составлять текст по его началу и по его концу.* Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. | *Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях прописи) при работе с учебным материалом.* | | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 55/33 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Г, г***. | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Дополнение текстов своими предложениями. | *Соотносить заголовок и содержание текста.*  различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. | Выбирать знак для конца каждого предложения. | | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Высказывать собственное мнение.* | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 56/34 |  |  | Строчная буква ***ч***. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание **ча, чу**. Письмо слогов и слов с буквой **ч**. Личные местоимения **я**, **они**. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. | Писать строчную букву ***ч*** в соответствии с образцом. Воспроизводитьформу изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами. Наблюдать за личными местоимениями **я**, **они**, изменением формы числа глагола. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | | Работать с информацией, представленной в рисунке, схеме, под руководством учителя. | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 57/35 |  |  | Заглавная буква ***Ч***. | Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Овладение первичными навыками клавиатурного письма (формирование ИКТ-компетентностей). | Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему. Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | Принимать участие в диалоге. | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 58/36 |  |  | Буква ***ь***. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с **ь**. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой **ь** в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». | Писать букву **ь** в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с **ь** на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. *Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Различать на практическом уровне слова – названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | | *Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).* | *Принимать участие в работе парами.* | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 59/37 |  |  | Буква ***ь***. | Слого-звуковой анализ слов с **ь**. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. | Писать слоги, слова с изученными буквами  Писать грамотно слова с **ь** на конце и в середине слова.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)* | | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 60/38 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш***.  . | Сравнение строчной и заглавной букв ***Ш, ш***. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания **ши**. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ***ши.*** Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Применять изученные правила правописания: написание буквосочетания **ши** в положении под ударением, прописная буква в начале предложения, именах собственных. Находить непарный твёрдый согласный [ш] в слове, правильно его произносить. *Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем* (шишки и др.) | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 61/39 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш*** | Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями **ши**, запись слов с **ши** под диктовку. Правило правописания буквосочетания **ши**. | Писать под диктовку слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при письме под диктовку (опираясь на памятку). | | Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя(памятка при списывани). | *Принимать участие в работе парами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 62/40 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов буквами ***Ж****,* ***ж****.* Правописание сочетаний **жи**, **же**. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). | Писать буквы ***Ж***, ***ж*** в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием **жи**, **же**. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | | Понимать, модели, схемы, приведённые в прописи. | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| **63/41** |  |  | **Строчная и заглавная буквы *Ж*, *ж*.** | **Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».** | **Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.** | | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | ***Высказывать собственное мнение.*** | | **Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.** |
| 64/42 |  |  | Строчная буква ***ё.*** | Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости предыдущего согласного буквой **о**. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | Писать букву ***ё*** в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать одной буквой ё звуки [j’о] в начале слова и после гласной. *Определять функцию буквы* ***ё*** *в словах типа клён, ёлка и др.* Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | | Понимать схемы, приведённые в прописи. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 65/43 |  |  | Заглавная буква ***Ё.*** | Заглавная буква ***Ё***. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. | Писать букву ***Ё*** в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. *Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 66/44 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Й****,* ***й****.* | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой **й**. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «**какой?».** Замена существительного личным местоимением **он** в тексте. Разгадывание ребуса. | Писать буквы ***Й***, ***й*** в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й’].  *На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 67/45 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Х, х*** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами ***Х***, ***х***. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. | Писать буквы ***Х***, ***х*** в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х, х’]. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику). | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 68/46 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Х, х***. | Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда. | *Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Иметь представление о словах, противоположных по значению; подбирать слова, противоположные по значению, при решении учебных задач.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | | *Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.* | *Высказывать собственное мнение.* | | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 69/47 |  |  | Письмо изученных букв, слогов.  Письмо элементов изученных букв. | Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно. | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. *Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.*  *Устанавливать связь слов в предложении.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.* |
| 70/48 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю****,* ***ю***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами ***Ю***, ***ю***. Обозначение на письме звуков [j’у] буквами ***Ю***, ***ю*** в начале слова и после гласного. Обозначение буквой **ю** мягкости предыдущего согласного, буквой **у** твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. | Писать буквы ***Ю***, ***ю***  в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’у] и [у].  *Определять функцию буквы* ***ю*** *в словах типа юла, воют, люди и др.* Списывать предложения с письменного и печатного текста. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | | Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу. | *Высказывать собственное мнение.* | | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 71/49 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***. | Звуки-смысло-различители (лук — люк). Личные местоимения **я** — **они**. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Писать имена собственные. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 72/50 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами ***Ц***, ***ц***. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. | Писать буквы ***Ц***, ***ц*** в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц];  писать слоги и слова. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Распознавать слова, обозначающие один предмет и много предметов, классифицировать понятия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Работать с информацией, представленной в форме текста и, схемы, под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 73/51 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц***. | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Вопросительное слово «**какое?»**. | *Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.*  Безошибочно списывать предложение с печатного шрифта в прописи. *Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (цирк, цыплёнок).* | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при списывании (опираясь на памятку). | | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 74/52 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Э, э***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами ***Э***, ***э***. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. | Писать буквы ***Э***, ***э*** в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э];  писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать собственные имена. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | *Высказывать собственное мнение.* | | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 75/53 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Э, э***. | Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений из слов. Определение последовательности предложений в тексте. Запись текста под диктовку. | Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слова, предложения, текст под диктовку. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при проверке и коррекции написанного текста, с опорой на памятку. | | Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 76/54 |  |  | Строчная буква ***щ***. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Писать букву щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Соотношение звучания и написания слогов **ща**, **щу**. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний **ща**, **щу**. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация (дополнение слогов до полного слова). Письмо предложений с комментированием. | Выполнять звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Писать слова с сочетаниями ***ща***, ***щу***. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя | | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других, принимать участие в диалоге,  *высказывать собственное мнение.* | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 77/55 |  |  | Заглавная буква ***Щ***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами ***Щ***, ***щ***. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу и концу. | Писать букву ***Щ***  в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов.  *Составлять текст по его началу и по его концу.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 78/56 |  |  | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф***. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. | Писать буквы ***Ф***, ***ф*** в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф, ф’]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. *Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб, флаг и др.);*  Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | | *Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.* | *Признавать существование различных точек зрения.* | | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 79/57 |  |  | Строчные буквы ***ь, ъ***. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с **ь** и **ъ**. Письмо слов с буквами **ь**, **ъ**. Функция букв **ь**, **ъ**. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов **сел — съел**, **семь — съем**, их фонетический анализ. Включение слов с буквами **ь**, **ъ** в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Писать буквы **ь**, **ъ** в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с **ь** и **ъ** знаками;  писать слова с буквами **ь**, **ъ**. Списывать предложения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 80/58 |  |  | Повторение написания изученных букв. | Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные. Согласные. Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. | Правильно называть и писать буквы русского алфавита. Использовать алфавит при работе со словарями.  *Располагать заданные слова в алфавитном порядке.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | | Ориентироваться в тетради в узкую линейку, в словарях. | *Принимать участие в работе парами (работа со словарём).* | | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 81/59 |  |  | Повторение. | Письмо слов с изученными буквами. | Понимать различие между звуками и буквами;  устанавливать последовательность звуков в слове и их количество.  Писать буквы русского алфавита. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Принимать участие в работе группами.* | | *Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.* |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Послебукварный период (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 82/1 |  |  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. О*пределять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | *Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).* | *Высказывать собственное мнение.* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 83/2 |  |  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ***ь*** как показатель мягкости. | Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного буквой ***ь***. | Различать слово и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Работать с информацией, представленной в схеме, под руководством учителя. | *Признавать существование различных точек зрения.* | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 84/3 |  |  | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами. | Выделять предложения из речи;  соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ***жи-ши***, ***ча-щ***а, ***чу-щу***. | Выбирать знак для конца каждого предложения. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;  написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением.  *Определять функцию букв****е, ё, ю, я****. Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 85/4 |  |  | Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных. | Различие на практическом уровне (без терминологии) имён собственных и имён нарицательных типа Пушок (кличка кота) – пушок (в значении «пух»), Снежок (кличка животного) – снежок (осадки). Правописание имён собственных и имён нарицательных. Составление предложений из слов. | Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах  собственных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 86/5 |  |  | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | Звуки и буквы. Слого-звуковой анализ слов. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.  Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 87/6 |  |  | Повторение тем «Слог», «Ударение». | Слоговой анализ слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. *Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в тетради в узкую линейку. *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).* | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 88/7 |  |  | Повторение лексического материала «Азбуки». | Слово и его значение. | Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. | Формирование умения работать в материальной и информационной среде | Готовность слушать собеседника, вести диалог. Излагать своё мнение сотрудничать  Готовность слушать собеседника вести диалог, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать собственное поведение и поведение, окружающих | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 89/8 |  |  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Правописание имён собственных, слов с сочетаниями  жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Понимать различие между звуками и буквами.  Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. *Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу. | *Принимать участие в работе группами;*  *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.* | *Проявлять первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.* |
| 90/9 |  |  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи). | *Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.* *Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.).*  *Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.* | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на алгоритм проверки слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова). | Работать с информацией, представленной в разных форме текста. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 91/10 |  |  | Комплексное повторение материала «Слово», «Предложение» на тему «Школа». | Списывание с печатного текста. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. | Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний.  Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, инструменты). *Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).* | *Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 92/11 |  |  | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». | Составление предложений. Запись предложений с комментированием.  Наблюдение над значением слова.  Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. | *Осознавать слово как единство звучания и значения.* *Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.*  *Составлять предложения из слов. Составлять предложения по схеме, рисунку на тему «Природа».* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Иметь представления о многообразии окружающего мира.* |
| 93/12 |  |  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. | *Осознавать слово как единство звучания и значения.* Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.) | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку) на тему «Труд кормит, а лень портит».* | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | *Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.* |
| 94/13 |  |  | Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв **Ее**, **Ёё**, **Юю**, **Яя**. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. | Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. *Определять функцию букв****е, ё, ю, я****в словах.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | *Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 95/14 |  |  | Тренировка в делении слов на слоги. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Признавать существование различных точек зрения.* | *Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 96/15 |  |  | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».  Диагностическая работа по теме: «Упражнение в написании слов с изученными буквами.  Письмо под диктовку». | Выполнение диагностической работы с грамматическим заданием. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Применять изученные правила правописания. Писать разборчиво аккуратно с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.* | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наша речь (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 97/1 |  |  | Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. | | Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).  \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную и письменную речь. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | В*ысказывать собственное мнение.* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 98/1 |  |  | Текст (общее представление). | Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | | Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. *Соотносить заголовок и содержание текста.* *Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 99/2 |  |  | Предложение. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Прописная буква в начале предложения.  \*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. | | Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); по данному началу и концу. *Устанавливать связь слов в предложении.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях. | *Высказывать собственное мнение.* | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 100/3 |  |  | Диалог. | Особенности диалогической речи.  Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения.  Понимание функции небуквенных графических средств: тире (—) в диалогической речи. | | Различать диалогическую речь. Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Принимать участие в диалоге. *Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.* *Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.* | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| **Слова, слова, слова … (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 101/1 |  |  | Роль слов в речи. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | | Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.) *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 102/2 |  |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Тематические группы слов. | | *На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Признавать существование различных точек зрения.* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 103/3 |  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш.  Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | *Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению.* | *Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом.* | *Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.)* | *Принимать участие в работе парами.* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| **Слово и слог. Ударение (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 104/1 |  |  | Слово и слог. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). | | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | *Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).* | *Высказывать собственное мнение.* | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 105/2 |  |  | Слово и слог. | Правила деления слов на слоги. | | Делить слова на слоги. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 106/3 |  |  | Перенос слов. | Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | | Применять изученные правила правописания: перенос слов.  Делить слова на слоги и для переноса. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов. | *Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.* | *Признавать существование различных точек зрения.* | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи. |
| 107/4 |  |  | Перенос слов и слогоделение. | Правила слогоделения и переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  *Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).* | *Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.* |
| 108/5 |  |  | Ударение (общее представление). | Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.  Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | | Обозначать ударение в слове; определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями (ИКТ-компетенция), выполнять творческие задания. | *Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.* | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| **Звуки и буквы (24 ч)** | | | | | | | | | | |
| 109/1 |  |  | Звуки и буквы. | Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | Понимать различие между звуками и буквами;  устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. *Наблюдать над образованием звуков речи.*  *Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.* | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять положительное отношение к урокам* *русского языка.* |
| 110/2 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  \*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | | Правильно называть буквы русского алфавита. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | *Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.* | *Признавать существование различных точек зрения.* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 111/3 |  |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие их. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | | Распознавать гласные звуки буквы, обозначающие их; научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв». | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 112/4 |  |  | Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  \*Слово с непроверяемым написанием: деревня. | | Понимать различие между звуками и буквами.  *Определять функцию букв****е, ё, ю, я****в словах типа клён, ёлка и др. Наблюдать над образованием гласных звуков речи.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 113/5 |  |  | Гласные звуки. | Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | | Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.  Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, жить и др.)Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).* | *Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.* |
| 114/6 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | | Распознавать ударные и безударные слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при определении ударного и безударного звука (опираясь на памятку). | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 115/7 |  |  | Буквы гласных звуков в словарных словах. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).  Работа с орфографическим словарём. | | Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. *Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля (*находить в нём информацию о правописании слова). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ориентироваться в словарях учебника. | *Принимать участие в работе парами.* | *Иметь первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.* |
| 116/8 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки в двусложных словах. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | | *Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела).*  *Составлять текст по рисунку и опорным словам.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | *Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.* | *Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста).* | *Формируется учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 117/9 |  |  | Согласные звуки. | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить. Распознавать проверочные и проверяемые слова; подбирать проверочные слова. | Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | *Принимать участие в работе парами.* | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 118/10 |  |  | Согласные звуки. Перенос слов с удвоенными согласными. | Слова с удвоенными согласными.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при усвоении способа переноса слов с удвоенными согласными. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | *Принимать участие в работе группами.* | *Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.* |
| 119/11 |  |  | Буквы **Й** и **И**. | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. | | Различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  делить для переноса слова с [й,],  *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый.* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 120/12 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласного. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Понимать модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | *Высказывать собственное мнение.* | *Формируется внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 121/13 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | | Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; составлять текст из предложений. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу при помощи учителя. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.* |
| 122/14 |  |  | Перенос слов с мягким знаком. | Способы переноса слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком.  Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов. | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Принимать участие в работе группами.* | *Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.* |
| 123/15 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |
| 124/16 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | | *Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)* | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. | Принимать участие в диалоге. | *Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.* |
| 125/17 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | | *Определять тему и главную мысль текста. Соотносить заголовок и содержание текста. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | *Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.* | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста).* | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 126/18 |  |  | Согласные звонкие и глухие. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | | Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | *Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.* | *Признавать существование различных точек зрения.* | *Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 127/19 |  |  | Шипящие согласные звуки. | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш**, **ж**; непарных мягких **ч**, **щ**.  \*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). | | Правильно произносить шипящие согласные звуки; различать шипящие звуки в словах. Познакомиться с происхождением названия **шипящие звуки**. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | *Ориентироваться на страницах учебника.* | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 128/20 |  |  | Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**. | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.  \*Слово с непроверяемым написанием: девочка.  Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | Находить в словах сочетания чк, кн, чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями.  Применять правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Ориентироваться на форзацах учебника. | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Проявлять*  *интерес к языковой и речевой деятельности.* |
| 129/21 |  |  | Буквосочетания **ЖИ—ШИ**, **ЧА—ЩА**, **ЧУ—ЩУ**. | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  \*Слово с непроверяемым написанием: машина. | | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с данными сочетаниями. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих  действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника). | *Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.* | *Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)* |
| 130/22 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | | Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | *Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).* | Слушать собеседника и понимать речь других. | *Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.* |
| 131/23 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы». | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | Обобщение знания по теме «Звуки и буквы». *Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель.*  *Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.) Применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).* | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | Принимать участие в диалоге. | *Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.* |
| 132/24 |  |  | Повторение изученного материала. | Звуки и буквы. Слово и его значение. Предложение. Текст. | | Обобщение материала, изученного в 1 классе.Применение изученных правил правописания. *Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.* | *Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.* | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | *Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).* | *Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.* |

***Приложение 3***

**Контрольно-измерительные материалы**

***Диагностическая работа по итогам 1 полугодия.***

1. Записать правильным каллиграфическим почерком первую букву в услышанном слове (слуховой диктант):

мороз Киров нора ель Зина яблоня Маша

1. Составь и запиши предложение:

Мы, парке, в, были.

1. Составь из слогов слова.

ма ру

ка до

1. Запиши слова в таком порядке: первое слово состоит из 3 слогов, второе – из 1 слога, третье – из 2 слогов:

Дерево сон мороз

1. Запишите предложение под диктовку:

У Миши кот Дымок.

***Диктант по итогам года.***

Весной.

Вот и чудные деньки. Журчат ручейки. У крыльца уже трава. Ребята идут гулять в рощу. На лужайках Андрюша и Соня рвут цветы. Ваня и Алёша бегут к речке. Над водой кружат чайки.

Задание:

1. В 1 предложении подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.
2. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв: Ольга, Яша, Игорь, раздели его на слоги.

***Списывание текста:***

**1.**

1. Вставь пропущенные гласные: кл…ква, лыж.., ч…йник, цапл…, св…кла, ут…та, б…лка, щ…пцы.

2. Спиши. В выделенных словах подчеркни мягкие согласные.

Дружная работа.

На даче идёт работа. Папа кладёт на тачку ***землю***. Сын ***Витя*** возит её на клумбу. Мама и Юля сажают цветы.

**2**.

1. Допиши слоги, чтобы получились слова: клю-, мя-, чай-, кеп-.

2. Спиши. Подчеркни мягкие согласные в выделенных словах.

Игрушки.

***Дети***играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт. Серёжа взял кубики. ***Мальчик*** строит башню.

***Словарный диктант по итогам года.***

Ворона, лисица, карандаш, язык, заяц, девочка, работа, тетрадь, медведь, дежурный, воробей.

***Приложение 4***

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

2. . Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А.. Пропись. 1 класс. В 4 ч.— М.: Просвещение.

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.

6. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

**Методические пособия**

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение.

3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

4. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.

5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

**Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

2. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение.

3.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

4.Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение.

**Экранно-звуковые пособия**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.