**Справка № 22**

по итогам проведения внутришкольного контроля

в МБОУ СОШ № 30 г. Кирова

**по теме**: «Контроль за реализацией требований ФГОС ООО, контроль за проведением промежуточной аттестации (ВПР, итоговые контрольные работы)»

**Основание проведения контроля**: план ВШК МБОУ СОШ № 30 г. Кирова

Приказ № 01.16-233 от 15.08.2022

**Цель:** оценить уровень обученности и качество знаний учащихся по предметам

**Метод контроля**: итоговые контрольные работы, тестирование

**Результат контроля:** справка.

**Вид контроля:** Контрольно-оценочный

**Объект контроля:** 5-8 классы

**Сроки:** апрель-май 2023

**Проверялись вопросы:**

**Ответственный: зам. директора по УВР Барбарина Т.В.**

ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования.

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования.
Помимо этого, ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

ВПР проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования Кировской области от 16.02.2023 № 172 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Кировской области в 2023 году» и с целью проведения мониторинга качества и уровня образования по школьным предметам в МБОУ СОШ № 30 г. Кирова

 В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

**Итоги ВПР по русскому языку в 5-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5а** | 30 | 30 | 5 | 16 | 9 | - | 3,9 | 100% | 70% |
| **5б** | 30 | 30 | 2 | 13 | 15 | - | 3,6 | 100% | 50% |
| **5в** | 32 | 32 | 3 | 11 | 18 | - | 3,5 | 100% | 44% |
| **5к** | 32 | 32 | - | 10 | 22 | - | 3,3 | 100% | 31% |
| **5л** | 29 | 28 | 1 | 6 | 14 | 7 | 3,4 | 75% | 25% |
| **5м** | 31 | 28 | - | 1 | 17 | 10 | 2,7 | 64% | 3% |
| **ИТОГО по параллели** | **184** | **180** | **11** | **57** | **95** | **17** | **3,4** | **90**% | **37**% |

**Итоги ВПР по русскому языку в 6-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** | 26 | 23 | 7 | 12 | 4 | - | 4,1 | 100**%** | 83**%** |
| **6б** | 28 | 25 | 4 | 11 | 10 | - | 3,8 | 100**%** | 60**%** |
| **6в** | 28 | 26 | 1 | 11 | 12 | 2 | 3,4 | 92**%** | 46**%** |
| **6г** | 30 | 28 | - | 1 | 6 | 21 | 2,3 | 25**%** | 3,8**%** |
| **6д** | 30 | 24 | 2 | 7 | 8 | 7 | 3,2 | 71**%** | 38**%** |
| **6к** | 24 | 21 | - | 1 | 6 | 14 | 2,4 | 33**%** | 4,7**%** |
| **ИТОГО по параллели** | **166** | **147** | **14** | **44** | **46** | **44** | **3,2** | **70%** | **39%** |

**Итоги ВПР по русскому языку в 7-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** | 24 | 22 | - | 11 | 10 | 1 | 3,5 | 95 | 50 |
| **7б** | 25 | 23 | 2 | 4 | 14 | 3 | 3,2 | 87 | 26 |
| **7в** | 22 | 20 | - | 2 | 12 | 6 | 2,8 | 70 | 10 |
| **7г** | 26 | 24 | - | 2 | 6 | 16 | 2,4 | 33 | 8 |
| **7д** | 27 | 27 | 1 | 11 | 13 | 2 | 3,4 | 93 | 44 |
| **7к** | 25 | 22 | - | - | 6 | 16 | 2,2 | 27 | 0 |
| **7л** | 28 | 22 | - | 4 | 4 | 14 | 2,5 | 36 | 18 |
| **ИТОГО по параллели** | **177** | **160** | **3** | **34** | **65** | **58** | **2,9** | **63** | **22** |

**Итоги ВПР по русскому языку в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8а** | 26 | 26 | 1 | 15 | 8 | 2 | 3,6 | 92 | 62 |
| **8б** | 26 | 23 | - | 16 | 2 | 5 | 3,5 | 78 | 70 |
| **8в** | 26 | 24 | - | 2 | 3 | 19 | 2,2 | 21 | 8 |
| **8г** | 27 | 21 | - | - | - | 27 | 2 | 0 | 0 |
| **8д** | 29 | 27 | - | 2 | 16 | 9 | 2,7 | 67 | 7 |
| **ИТОГО по параллели** | **134** | **121** | **1** | **35** | **29** | **62** | **2,8** | **52** | **29,4** |

При выполнении работ дети продемонстрировали средний уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; умение выражать свои мысли; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

**Рекомендовано** по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- Усилить работу, направленную на формирование умений распознавать и выделять предложения с однородными членами и сложные предложения в тексте.

- Совершенствовать умение относить слова к определенной группе основных и служебных частей речи.

- Обратить особое внимание на формирование умений классифицировать согласные звуки, характеризовать гласные, обозначающие два звука.

- Оказать повышенное внимание формированию навыков морфологического и синтаксического разборов.

- Ученикам, испытывающим особые трудности в обучении русскому языку, давать индивидуальные задания для отработки орфографических и пунктуационных умений.

**Итоги ВПР по математике в 5-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5а** | 30 | 28 | 9 | 12 | 6 | 1 | 4,0 | 96 | 75 |
| **5б** | 30 | 28 | 6 | 13 | 7 | 2 | 3,8 | 93 | 68 |
| **5в** | 32 | 32 | 14 | 10 | 7 | 1 | 4,2 | 97 | 75 |
| **5к** | 32 | 30 | 7 | 8 | 11 | 4 | 3,6 | 87 | 50 |
| **5л** | 29 | 28 | 8 | 8 | 10 | 2 | 3,8 | 93 | 57 |
| **5м** | 31 | 27 | - | 4 | 15 | 8 | 2,9 | 70 | 15 |
| **ИТОГО по параллели** | **184** | **173** | **44** | **55** | **56** | **18** | **3,7** | **90** | **57** |

**Выводы:**

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью;

– средний балл по результатам работы составил 3,7 , что соответствует отметке «4»;

– самый высокий результат показали учащиеся 5 в класса, самый низкий – 5 м класса.

**Рекомендации:**

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи

– своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР по математике в 6-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** | 26 | 20 | - | 8 | 11 | 1 | 3,4 | 95 | 40 |
| **6б** | 28 | 25 | 2 | 8 | 13 | 2 | 3,4 | 92 | 40 |
| **6в** | 28 | 26 | - | 3 | 20 | 3 | 3,0 | 88 | 12 |
| **6г** | 30 | 27 | - | 4 | 14 | 9 | 2,8 | 67 | 15 |
| **6д** | 30 | 23 | - | 7 | 11 | 5 | 3,1 | 78 | 30 |
| **6к** | 24 | 21 | - | 1 | 12 | 8 | 2,7 | 62 | 5 |
| **ИТОГО по параллели** | **166** | **142** | **2** | **31** | **81** | **28** | **3,0** | **80** | **23** |

**Выводы:**

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью;

– средний балл по результатам работы составил 3,0;

– самый низкий – 6 г и 6 к классы.

**Рекомендации:**

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи

– своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР по математике в 7-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** | 24 | 22 | 2 | 10 | 10 | - | 3,6 | 100 | 55 |
| **7б** | 25 | 23 | 2 | 11 | 9 | 1 | 3,6 | 96 | 57 |
| **7в** | 22 | 19 | 1 | 6 | 8 | 4 | 3,2 | 79 | 37 |
| **7г** | 26 | 24 | - | 13 | 10 | 1 | 3,5 | 96 | 54 |
| **7д** | 27 | 27 | 3 | 9 | 13 | 2 | 3,6 | 93 | 44 |
| **7к** | 25 | 23 | - | 6 | 11 | 6 | 3,0 | 74 | 26 |
| **7л** | 28 | 22 | - | 6 | 12 | 4 | 3,1 | 82 | 27 |
| **ИТОГО по параллели** | **177** | **160** | **8** | **61** | **73** | **18** | **3,4** | **89** | **43** |

**Выводы:**

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью;

– средний балл по результатам работы составил 3,4 , что соответствует отметке «3»;

– самый высокий результат показали учащиеся 7 а класса, самый низкий – 7 к класса.

**Рекомендации:**

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи

– своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР по математике в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8а** | 26 | 25 | 1 | 10 | 13 | 1 | 3,4 | 96 | 44 |
| **8б** | 26 | 21 | - | 4 | 17 | - | 3,2 | 100 | 19 |
| **8в** | 26 | 23 | - | 9 | 13 | 1 | 3,3 | 96 | 39 |
| **8г** | 27 | 25 | - | - | 17 | 8 | 2,7 | 68 | 0 |
| **8д** | 29 | 28 | 3 | 10 | 15 | - | 3,6 | 100 | 46 |
| **ИТОГО по параллели** | **134** | **122** | **4** | **33** | **75** | **10** | **3,3** | **92** | **30** |

**Выводы:**

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью;

– средний балл по результатам работы составил 3,3 , что соответствует отметке «3»;

– самый высокий результат показали учащиеся 8 д класса, самый низкий – 8 г класса.

**Рекомендации:**

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи

– своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР по биологии в 5-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5а** | 30 | 28 | 6 | 17 | 5 | - | 4.0 | 100 | 61 |
| **5б** | 30 | 28 | 1 | 12 | 15 | - | 3,5 | 100 | 47 |
| **5в** | 32 | 31 | 2 | 14 | 14 | 1 | 4.0 | 96 | 52 |
| **5к** | 32 | 29 | 2 | 9 | 17 | 2 | 3,5 | 93 | 38 |
| **5л** | 29 | 26 | - | 7 | 11 | 8 | 3.0 | 45 | 27 |
| **5м** | 31 | 23 | - | 8 | 15 | - | 3,4 | 100 | 35 |
| **ИТОГО по параллели** | **184** | **165** | **11** | **61** | **77** | **11** | **3,6** | **89** | **43** |

**Выводы:**

Типичные ошибки на:

определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;

определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

сравнение [объектов и выявление их различий](https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-27-v2/index.html);

формирование выводов на основе проведенного анализа;

сравнение биологических объектов;

**Причины:**

допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);

Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; [описывать объекты по плану](https://topuch.com/evropa-v-konce-hv-v-nachale-xvii-v/index.html); находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
**Рекомендации:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, [проблемным для класса в целом](https://topuch.com/obshie-i-specialenie-funkcii-problemnogo-obucheniya/index.html);

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

**Итоги ВПР по биологии в 6-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** |  26 |  21 | 1 | 2 | 16 | 2 |  3,0 |  91 |  14 |
| **6г** |  30 |  27 | - | 1 | 22 | 4 |  2,9 |  85 |  4 |
| **6д** |  29 |  27 | 1 | 11 | 15 | - |  3,3 |  100 |  45 |
| **ИТОГО по параллели** |  **85** |  **75** | **2** | **14** | **53** | **6** |  **3,1** |  **92** |  **21** |

**Выводы:** Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные),самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

**Рекомендации и предложения.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

**Итоги ВПР по биологии в 7-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** |  24 |  22 | 2 | 14 | 6 | - | 3,8 | 100 | 73 |
| **7в** |  23 |  20 | - | 11 | 8 | 1 | 3,5 | 95 | 55 |
| **7к** |  25 |  21 | - | 5 | 14 | 2 | 3,2 | 91 | 24 |
| **7л** |  28 |  23 | 2 | 8 | 13 | - | 3,5 | 100 | 44 |
| **ИТОГО по параллели** |  **99** |  **86** | **4** | **38** | **41** | **3** | **3,5** | **96,5** | **50** |

**Выводы:** Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Допущены ошибки:**

**-** не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов». 2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7.Провести работу над ошибками.

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Итоги ВПР по химии в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8в** | 26 | 24 | 17 | 7 | - | - | 4,7 | 100 | 100 |
| **8г** | 28 | 25 | - | 15 | 10 | - | 3,6 | 100 | 60 |
| **ИТОГО по параллели** | **54** | **49** | **17** | **22** | **10** | **-** | **4,15** | **100** | **80** |

**Выводы:**

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: положение химического элемента ПСХЭ Д.И. Менделеева, понятие вещество, признаки химических реакций, вычисление молярной массы вещества по формуле, нахождение массовой доли вещества в растворе, применение веществ.

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: физические способы разделения смесей, написание формул веществ

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: первоначальные химические понятия, количественные отношения в химии, важнейшие классы неорганических соединений, периодический закон

– средний балл по результатам работы составил 4,15 (повышенному уровню);

**Рекомендации:**

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать подобные задания;

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков выполнять подобные задания;

– анализируя ошибки видно, что обучающиеся практически справились с заданиями и были усвоены основные темы;

– своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Итоги ВПР по физике в 7-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7б** | 26 | 24 | 10 | 6 | 6 | 2 | 4,0 | 92 | 67 |
| **7г** | 26 | 23 | - | 4 | 14 | 5 | 3,0 | 78 | 17 |
| **7д** | 27 | 27 | 4 | 9 | 10 | 4 | 3,5 | 85 | 48 |
| **ИТОГО по параллели** | **79** | **74** | **14** | **19** | **30** | **11** | **3,5** | **85** | **45** |

**Выводы:**

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

– средний балл по результатам работы составил 3,5, что соответствует отметке «4»

**Рекомендации:**

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать физические задачи

**Итоги ВПР по физике в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8б** | 26 | 21 | 1 | 11 | 9 | - | 3,6 | 100 | 57 |
| **8д** | 29 | 25 | 3 | 11 | 7 | 4 | 3,5 | 84 | 56 |
| **ИТОГО по параллели** | **55** | **46** | **4** | **22** | **16** | **4** | **3,6** | **91** | **91** |

**Выводы:**

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

– средний балл по результатам работы составил 3,6 , что соответствует отметке «4»

**Рекомендации:**

– систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

– на уроках необходимо, для обучающихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать физические задачи

**Итоги ВПР по географии в 6-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6Б** | 28 | 23 | 7 | 14 | 2 | - | 4.2 | 100 | 91 |
| **6В** | 28 | 23 | - | 20 | 3 | - | 3.9 | 100 | 87 |
| **6К** | 24 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 3.3 | 90 | 40 |
| **ИТОГО по параллели** | **80** | **66** | **8** | **41** | **15** | **2** | **3.8** | **97** | **73** |

**Выводы:**

1.Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. 3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц. 4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Рекомендуется:**

 1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира». 2. Уделять большое внимание географической номенклуатуре на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. 6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Итоги ВПР по географии в 7-х класах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | 24 | 22 | 0 | 1 | 16 | 5 | 2,8 | 77 | 5 |
| **7К** | 24 | 21 | 0 | 0 | 3 | 18 | 2,1 | 14 | 0 |
| **7Л** | 28 | 23 | 0 | 0 | 7 | 16 | 2,3 | 30 | 0 |
| **ИТОГО по параллели** | **76** | **66** | **0** | **1** | **26** | **39** | **2.4** | **40** | **2** |

**Выводы:**

1. Учащиеся имеют слабое представление об основных этапах географического освоения Земли, знаний основных открытий великих путешественников и землепроходцев, затрудняются определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут

2. Вызывает затруднение работа с графической информацией и географической картой: умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Уделять большое внимание географической номенклуатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по географии в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8В** | 26 | 24 | 3 | 16 | 4 | 1 | 3.9 | 96 | 79 |
| **ИТОГО по параллели** | **26** | **24** | **3** | **16** | **4** | **1** | **3.9** | **96** | **79** |

**Выводы:**

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы:

– анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью:

* Природа России
* Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

**Рекомендации.**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
* Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
* Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
* Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
* Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
* Природа России

**Итоги ВПР по истории в 5-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5а** | 30 | 24 | 8 | 11 | 5 | - | 4,1 | 100 | 79 |
| **5б** | 30 | 24 | 4 | 9 | 10 | 1 | 3,7 | 96 | 54 |
| **5в** | 32 | 30 | 11 | 10 | 9 | - | 4,1 | 100 | 70 |
| **5к** | 32 | 29 | 6 | 12 | 10 | 1 | 3,8 | 97 | 62 |
| **5л** | 29 | 25 | 4 | 5 | 15 | 1 | 3,5 | 96 | 36 |
| **5м** | 31 | 25 | 3 | 10 | 11 | 1 | 3,7 | 96 | 54 |
| **ИТОГО по параллели** | **184** | **157** | **36** | **57** | **60** | **4** | **3,8** | **98** | **63** |

**Выводы:**

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы;

– учащиеся показали хорошие знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса, уверенно выполняли задание по работе с фотографиями, изображающими события Великой Отечественной войны:

– затруднения вызвали следующие элементы содержания: составление рассказа о событии (явлении, процессе) из предложенного списка событий (явлений, процессов), группировка фактов и событий, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

**Рекомендации:**

– детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок

– включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, так как недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Итоги ВПР по истории в 6-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **6б** | 28 | 24 | 2 | 6 | 14 | 2 | 3,0 | 92 | 33 |
| **6г** | 30 | 26 | - | 13 | 13 | - | 3,3 | 100 | 50 |
| **6к** | 24 | 22 | - | 5 | 17 | - | 3,2 | 100 | 23 |
| **ИТОГО по параллели** | **82** | **72** | **2** | **24** | **44** | **2** | **3,2** | **97** | **35** |

**Выводы:**

– анализ результатов показал, что все обучающиеся 6 классов справились с работой, но некоторые вопросы вызвали затруднения;

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать следующие выводы: не все смогли определить на карте местоположение нужного объекта, затруднялись с определением принадлежности объектов культуры к определенному историческому периоду;

– подавляющее большинство ошибок было связано с 4 заданием, где требовалось указать имена двух исторических личностей и назвать действие каждой из них;

– задания, связанные с событиями Великой Отечественной войны, большинство обучающихся выполнило уверенно, с подобающими осознанными объяснениями.

**Рекомендации:**

– детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок

– включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, так как недостаточно прочно усвоены разделы и темы

**Итоги ВПР по истории в 7-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7б** | 26 | 26 | 1 | 5 | 20 | - | 3,3 | 100 | 23 |
| **7г** | 26 | 23 | 1 | 8 | 14 | - | 3,4 | 100 | 39 |
| **ИТОГО по параллели** | **52** | **49** | **2** | **13** | **34** | **-** | **3,3** | **100** | **31** |

**Выводы:**

– анализ результатов показал, что все обучающиеся 7 классов справились с работой, но некоторые вопросы вызвали затруднения;

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать следующие выводы: не все смогли определить на карте местоположение нужного объекта, затруднялись с определением принадлежности объектов культуры к определенному историческому периоду;

- затруднения вызвало задание 3 по работе с историческим источником;

– многие допустили ошибки или не приступали к выполнению 8 задания, где требовалось определить принадлежность факта с точностью до десятилетия и аргументировать свой выбор (можно объяснить в т.ч. и недостатком времени для обдумывания);

– задания, связанные с событиями Великой Отечественной войны, большинство обучающихся выполнило уверенно, с подобающими осознанными объяснениями.

**Рекомендации:**

– детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок

– включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, так как недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Итоги ВПР по обществознанию в 6-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** | 26 | 23 | 2 | 15 | 6 | - | 3,8 | 100 | 74 |
| **6в** | 29 | 23 | 10 | 10 | 3 | - | 4,3 | 100 | 87 |
| **6д** | 30 | 24 | 7 | 10 | 7 | - | 4,0 | 100 | 71 |
| **ИТОГО по параллели** | **85** | **70** | **19** | **35** | **16** | **-** | **4,0** | **100** | **77** |

**Выводы:**

– анализ результатов показал, что все обучающиеся 6 классов справились с работой, но некоторые вопросы вызвали затруднения;

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать следующие выводы: не все учащиеся умеют работать с диаграммами (находить нужную информацию, сравнивать и анализировать результаты);

затруднения вызвало задание 7 (определение атрибутики фотографии, развернутый ответ).

– не все справились с составлением рассказа о родной стране по предложенным словам и словосочетаниям (возможно, не хватило времени).

**Рекомендации:**

– детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок

– включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, так как недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Итоги ВПР по обществознанию в 7-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **7в** | 22 | 20 | 3 | 10 | 9 | - | 4,1 | 100 | 65 |
| **7д** | 27 | 27 | 2 | 17 | 8 | - | 3,8 | 100 | 70 |
| **ИТОГО по параллели** | **49** | **47** | **2** | **13** | **34** | **-** | **4,0** | **100** | **68** |

**Выводы:**

– анализ результатов показал, что все обучающиеся 7 классов справились с работой, но некоторые вопросы вызвали затруднения;

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать следующие выводы: не все учащиеся умеют работать с диаграммами (находить нужную информацию, сравнивать и анализировать результаты);

затруднения вызвало задание 5 (понимание объяснение смысла высказывания); допущены ошибки в задании 7 (работа с понятием по фотографии);

– не все справились с составлением рассказа по предложенным словам и словосочетаниям (возможно, не хватило времени).

**Рекомендации:**

– детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок

– включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, так как недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

**Итоги ПРО по обществознанию в 8-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся в классе** | **Всего участвовало** | **Отметки** | **Средний балл** | **Успеваемость****%** | **Качество знаний****%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8б** | 26 | 23 | 13 | 9 | 1 | - | 4,5 | 100 | 96 |
| **8г** | 27 | 26 | - | 4 | 22 | - | 3,2 | 100 | 15 |
| **ИТОГО по параллели** | **53** | **49** | **13** | **13** | **23** | **-** | **3,9** | **100** | **56** |

**Выводы:**

– анализ результатов показал, что обучающиеся 8б класса выполнили работу на хорошем уровне, показали достаточно прочные знания; обучающиеся 8г класса работу выполнили в силу своих умственных способностей;

– анализируя ошибки обучающихся, можно сделать следующие выводы: затруднения вызвало задание 3 по работе с диаграммой (сравнение, предположение причины сходства и различия); в задании 6 не все смогли понять смысл цитаты и дать объяснения. Обучающиеся 8г класса плохо справились с задание 9 (определить принадлежность фотографий, дать объяснение понятию, которым они объединены);

– не все справились с составлением рассказа по предложенным словам и словосочетаниям. Сказалась нехватка времени и недостаточная изученность данной темы (экономика).

**Рекомендации**

– детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок

– включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, так как недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

3. Грамотно выстраивать методическую работу, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов организуются комплексные мероприятия:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**Рекомендации:**

С целью обеспечения объективности при проведении оценочных процедур ВПР:

1. Учителям начальных классов и учителям – предметникам осуществлять образовательную деятельность, объективно оценивая образовательные результаты.

2. Оценивание ВПР проводить в строгом соответствии с критериями оценивания.

3. Не допускать завышения баллов по ВПР.

4. На ШМО проанализировать полученные результаты с целью прогнозирования и проектирования дальнейшей работы по предмету.