



Педагогический
институт

Проект
базовой кафедры
педагогических
технологий
и предметных
методик

РИП

Педагогический
инструментарий
развития ТРИЗ-мышления
школьников на уроках
и во внеурочной деятельности

Современная ТРИЗ-педагогика

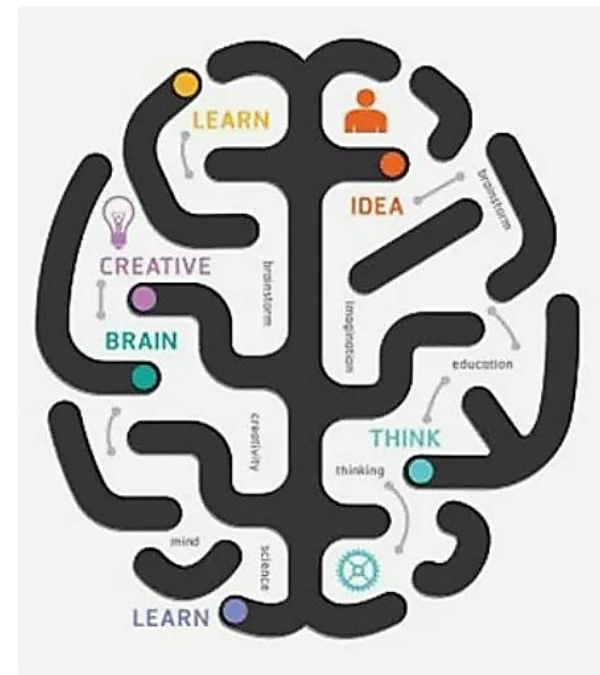
ТРИЗ-педагогика – это педагогическая система, ведущей задачей которой является обучение **творческой личности**, способной находить самые нестандартные решения в разных областях жизни.

Эксперты по ТРИЗ-педагогике выделяют **пять принципов обучения**:

- 1) давать ученику право выбора везде, где это возможно;
- 2) сталкивать ученика с проблемами без чёткого алгоритма решения и верного ответа (задачи открытого типа);
- 3) обучать через практику — эксперименты, опыты, исследования;
- 4) постоянно отслеживать интерес и прогресс учеников;
- 5) стремиться к идеальному КПД — максимальной пользе при минимальных затратах.

ТРИЗ-педагогика базируется на **ключевых идеях** теории решения изобретательских задач:

- 1) главная цель – идеальный конечный результат;
- 2) противоречия помогают решать проблемы;
- 3) процесс изобретательства (поиска креативного решения) хорошо систематизируется.



1. Прим
- МОЗГОВ
2. Форм

-



Педагогический инструментарий

Пять принципов обучения:

давать ученику право выбора везде, где это возможно

сталкивать ученика с проблемами без чёткого алгоритма решения и верного ответа

обучать через практику — эксперименты, опыты, исследования

постоянно отслеживать интерес и прогресс учеников

стремиться к идеальному КПД — максимальной пользе при минимальных затратах



Варианты созданных ресурсов:

кейсы проектных задач с многовариантными решениями

сборники задач открытого типа в предметной области или сфере деятельности человека

курсы практических, лабораторных работ в предметной области

система мониторинга личностных, предметных, метапредметных результатов

модели уроков (внеурочных занятий) с эффективным использованием различных ресурсов, в т. ч. временных

Педагогический инструментарий

Элементы систематизации:

Приемы генерации идей

Формирование различных видов мышления

Развитие творческого воображения и фантазии

Развитие «сильного» мышления

Использование 40 приёмов ТРИЗ для разрешения противоречий

Варианты созданных ресурсов:

→ **тренинг** креативного мышления, **программа** пришкольного лагеря и т. п.

→ **отдельный курс** по формированию видов мышления или **система заданий** для включения в уроки

→ **игровые онлайн курсы** с использованием различных приемов РТВиФ, **система игр**

→ **сборник «пятиминуток»** для этапов «мотивация», «психологическая разгрузка», «головоломка»; «интеллектуальная разминка» для креативного урока

→ **конструктор** (сборник ситуаций + методика) разрешения противоречий.

РИП и «PROрывное решение»

Региональная инновационная площадка

Основные задачи:

актуализация научно-методической деятельности педагогов;
развитие перспективных направлений в системе образования;
разработка полезных для региональной системы образования ресурсов;
проведение мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом.

Инновационный проект «PROрывное решение»

Основные задачи:

обучение студентов проектной деятельности, развитие проектных и наставнических компетенций;
актуализация проектных и исследовательских компетенций педагогов;
разработка полезных для региональной системы образования ресурсов;
создание единого регионального поля проектной деятельности школьников.

Генерация названий тем в рамках РИП

1. Какой из принципов обучения в ТРИЗ-педагогике Вам наиболее близок?

Принципы обучения в ТРИЗ-педагогике:

- 1) давать ученику право выбора везде, где это возможно;
- 2) сталкивать ученика с проблемами без чёткого алгоритма решения и верного ответа (задачи открытого типа);
- 3) обучать через практику — эксперименты, опыты, исследования;
- 4) постоянно отслеживать интерес и прогресс учеников;
- 5) стремиться к идеальному КПД — максимальной пользе при минимальных затратах.

Генерация названий тем в рамках РИП

2. В какое из направлений систематизации процесса изобретательства Вы хотели бы погрузиться?

1. Применение активных приемов генерации идей.
2. Формирование различных видов мышления.
3. Развитие творческого воображения и фантазии.
4. Развитие «сильного» мышления, свободного от психологической инерции, снабженного управляемой памятью и развитым вниманием.
5. Обучение через решение задач открытого типа.
6. Использование 40 приёмов ТРИЗ для разрешения противоречий.

Генерация названий тем в рамках РИП

3. Попробуйте объединить
выбранные идеи и сформулировать
краткое описание Вашего проекта
в формате ответов на три вопроса:

- 1) Что будем делать? (продукт)
- 2) Для достижения каких целей?
(что хотите улучшить или чего не хватает в работе)
- 3) Для кого мы делаем продукт? (целевая аудитория)